

一、“十二五”发展回顾

(一) 成绩与经验

1. 学科建设

人文地理学省级重点学科、南四湖湿地生态与环境保护省高校重点实验室、国土开发与规划校级创新团队、人文地理学校级教学团队等重点建设项目稳步推进, 新型城镇化与旅游开发、南四湖流域生态服务功能评估与生态修复被评为校级智库。

2. 人才培养

“十二五”期间学院继续重视专业建设。地理科学专业品牌化建设成绩突出, 在省级特色专业基础上, 充分利用特色名校重点建设专业立项的机遇, 选定并建设了四大课程群, 聘请了多位名校名师来校授课, 实施了“杏坛学堂”卓越班教学。资源环境与城乡规划管理专业成功申报为校级特色专业, 顺利完成了资源环境与城乡规划管理专业的拆分工作, 制订了自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划两个专业的培养方案, 并有两届学生在读。旅游管理专业在人才培养中进一步突出了特色, 强化了行业专家的教学。土地资源管理专业进一步面向社会实践, 应用化特色进一步突显。本科专业数量由 4 个增至 5 个, 招生数量由 1100 多人增至 1400 多人。教学质量进一步提升, 2015 年地理科学类在全省的排名第四, 旅游管理排名第二, 土地资源管理(包含在公共管理类内) 排名第三, 三大类专业在全省排名均有提升。

强化了本科生实践教学。根据我国基础教育改革和高等院校人才培养要求, 结合学科特点和学科发展需要, 进一步完善由实验教学、野外教学实习、教育(生产) 实习、毕业论文和科技创新组成的“五位一体”的实践教学体系, 做到《实验教学大纲》、野外教学实习有指导书、教育(生产) 实习有方案、毕业论文有监控、创新实践活动有组织, 确保了实践教学的质量。

顺利实行了地理学硕士一级学科招生, 增列了旅游管理专业硕士点和职业技术教育(旅游服务) 专业硕士方向。

教学研究深入开展, 成功申报山东省教学改革项目、山东省研究生教育创新项目各 1 项, 获得山东省省级教学成果奖 2 项, 获批准学校教改项目 5 项, 人文地理学获得校级教学团队称号。建立和完善精品课程培养体系,《旅游学概论》被评为校级精品课。

凸显创新型人才培养, 获得省级优秀硕士论文 2 篇, 省级优秀学士论文 4 篇。获得大学生数学建模比赛、挑战杯创业计划大赛、课外科技学术作品竞赛等省级以上奖励 25 项; 获得研究生教育创新项目 2 项; 获得国家级本科生科技创新项目 10 项; 5 人次获得全国地理科学专业教学技能大赛特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 2 项, 获得山东省暑期社会实践优秀服务队 2 项、省级先进个人 5 人。

3. 科学研究

“十二五”时期获得省部级以上科研项目 33 项, 其中国家级科研项目 10 项, 教育部人文社科项目 3 项。发表学术论文 200 余篇, 出版学术专著(含教材) 5 部。获得省部级科技奖励 5 项, 厅级科技奖励 16 项。

4. 服务地方

在土地、旅游、生态建设、GIS 应用等领域大力开展服务地方工作, 承担横向课题 23 项, 到位经费 950 余万元。

5. 师资队伍

教师数量不断增加、水平不断提升, 结构得到进一步优化。教职工总量由 36 人增至 46 人, 其中引进博士 12 人。在专任教师中, 教授 4 人, 占 10.8%; 副教授 15 人, 占 40.5%; 博士 23 人, 占 62.2%, 高级职称教师 and 拥有博士学位的教师均超过专任教师的 50%。

另外, 地理学实验室建设水平得到一定提升, 对外学术交流活跃, 学院在国内外的知名度进一步提高。

(二) 问题与不足

高层次人才培养。到目前为止, 全院仅有专任教师 36 名, 承担着 5 个本科专业、地理学硕士一级学科以及 4 个硕士二级学科的教学任务, 师生比远远超过专业发展的最低要求。教师教学任务繁重, 再加上教师业绩评价上的科研导向, 致使教师投入既存在心有余而力不足的现象, 也存在重科研轻教学的意识, 在一定程度上影响了教学质量的提升。

高层次科研成果少。近五年, 学院取得了丰硕的科研成果, 但高层次成果偏少, 在国家级项目中, 青年项目占据了主体, 在 200 余篇论文中, 优质论文屈指可数, 所获奖项最高仅为省级二等奖。

师资队伍短缺。到目前为止, 全院仅有专任教师 36 名, 承担着 5 个本科专业、地理学硕士一级学科以及 4 个硕士二级学科的教学任务, 师生比远远超过专业发展的最低要求。教师教学任务繁重, 再加上教师业绩评价上的科研导向, 致使教师投入既存在心有余而力不足的现象, 也存在重科研轻教学的意识, 在一定程度上影响了教学质量的提升。

教学与实验用房紧张。教室数量不足, 学生全部流动上课, 自习座位缺少, 致使部分学生课余时间滞留在宿舍等非学习场所, 影响了学习效果。实验室用房更是紧张, 已有设备没有足够空间安装, 学生实验需要多批次进行, 开放实验室难于实现。教研室、研究室、教授工作室等工作用房严重不足, 教师开展教学、科研研讨、指导学生等没有必修的办公场所。教学与实验用房的紧张, 不仅影响了教学、科研水平的提高, 而且降低了师生的归属感。

经天纬地 博学修身

我院“经纬讲堂”之学术论坛开讲

为进一步营造浓厚的学术氛围, 提高师生对地理学术的认知, 我院从今年开始举办“经纬讲堂”学术系列交流活动, 讲堂由高端讲坛、学术论坛、研究生论坛等组成。

3 月 2 日上午 9:00 经纬讲堂之学术论坛开讲, 主讲人我院新引进青年教师、东北师范大学自然地理学博士王振海做了题为《长白山针叶林凋落物分解及土壤动物的作用》的报告。

王振海, 男, 东北师范大学自然地理学博士研究生, 研究方向土壤动物生态学。王振海博士在研究生阶段期以第一作者发表 SCI5 篇, 二二作者发表 SCI3 篇, 另外在国内核心期刊地理学报、生态学报、林业科学、湿地科学、东北师大学报等上发表论文多篇。

本次报告在地理与旅游学院会议室(会馆 2401)举行, 由我院自然地理教研室荆延德教授主持, 院长代合治教授致开幕辞, 我院领导、部分教师、自然地理专业研究生参加了此次论坛。

王振海博士从报告《长白山针叶林凋落物分解及土壤动物的作用》的选题背景意义、研究目的、研究创新点、研究进展等方面详细论述了土壤微生物研究及发展现状, 还指出了当前我国土壤微生物发展不足及至制约因素。

报告结束后, 与会的老师, 研究生纷纷加入到讨论中来, 气氛异常热烈。荆延德教授提出, 两个地区(东北和山东)所处自然带不一样, 王博士可以依托山东半岛, 研究一下山东的凋落物机制。吕晓老师也提出疑问: 凋落物筛选网孔径前后稍有出入, 最后导出的结果信度和效度值得讨论。同学们也与王博士进行了良好的学术互动, 就相关问题, 王振海博士一一给予解答。

报告最后代院长发表点评: 首先肯定此次论坛取得良好效果, 同时也勉励在座的同学们要多想、多问、多做, 争取在研究生科研上作出成绩。本次论坛在热烈的掌声中获得圆满成功。

地理与旅游学院研究生
学术论坛成功举办

为鼓励和支持我院研究生追求真理、追踪学术前沿和热点、勇于探索的学术精神, 营造良好的学术氛围, 2017 年 1 月 11 日在 S 楼举办了 2017 年研究生学术论坛。

论坛主要包括学术成果展示、专家提问答辩和评委打分三个环节。13 位同学汇报了自己的研究成果, 评委就报告中的一些研究方法、数据获取和语言表达等方面进行了提问并给出了中肯意见, 参赛者对评委老师的提问进行了详细回答并诚恳的接受了评委老师的指导建议, 并表示将在之后的研究中将这些建议融入其中, 完善自己的学术研究。评委主要依据学术演讲、学术答辩、论文规范以是否发表等方面进行评判打分, 评选



出本次论坛的获奖者。一等奖: 曹远鑫; 二等奖: 郭洪伟, 许凤娇, 牛善栋, 初翠翠; 三等奖: 于风硕, 陈芝聪, 陈昌玲, 高艳丽, 李菲, 王秀明, 时崇崇, 王文露。

代合治院长为本次论坛做了总结, 他肯定了各位参赛选手所做的努力和取得的学术成果, 对选手以及所有研究生进一步提高科研素养、理论应用和创新精神等提出了殷切期望, 勉励大家在今后的学术研究中继续努力。

此次论坛的成功举办, 展示了研究生学术研究的进展和部分内容, 使同学们在交流中了解自己研究领域的学术前沿, 提高了研究生的学术水平, 激发了科研创新的精神。



二、机遇与挑战

“十三五”时期是我校向高水平大学跨越攀升的重要战略机遇期, 也是我院经过三十年办学积累之后向更高层次迈进的一个关键阶段。

从我们面临的机遇看, 经济全球化深入发展, 教育国际化、信息化进程不断加快, 教育合作和交流更加广泛和深入; 我国经济社会发展进入新常态, 党和国家实施“四个全面”、“五位一体”、“互联网+”、“大众创业、万众创新”等一系列重大战略, 为高等学校深度融入经济社会主战场、深化改革、转型发展提供了更加广阔的发展空间; 国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和山东省《关于推进高等教育综合改革的意见》的实施, 为高等学校内涵发展、提升办学层次提供了良好的政策支持; 我校“十三五”发展规划确定的人才培养改革创新工程、学科建设分层建设体系、高层次科学研究平台建设和计划、提高办学国际化水平、现代大学制度建设、提升大学文化和完善保障服务体系等也为我院的学科建设、人才培养和科学研究提供了难得的发展机遇。

同时, 我们也面对着诸多困难和挑战。国家和山东省对高等教育的非均衡发展战略, 优质资源越来越向高水平院校的学科集中, 高等学校之间竞争的加剧, 我们面临的压力空前巨大; 从自身看, 我院历史积淀比较单薄、总体办学实力特别是核心竞争力还不够强, 学科优势和特色还不够鲜明, 创新型人才培养力度不够, 人才培养模式有待深化改革, 高层次领军人才和科研团队匮乏, 高层次项目和高水平成果数量不多, 教学科研条件和资源不足、师生生活条件亟待改善, 等等, 因此, 我们面临的压力和挑战非常巨大。

总体来看, 机遇与挑战并存, 但机遇大于挑战。经过 30 年特别是近年来坚持不懈的努力, 我院在学科建设、人才培养、科学研究和服务社会等方面逐步形成了自己的优势和特色, 具备了一定的办学实力和社会影响力。我们必须发扬 30 年艰苦创业开拓进取形成的优良传统, 一以贯之的坚持办学实践中积累的宝贵经验和行之有效的管理制度, 积极主动地抢抓机遇、乘势而上, 科学谋划、精心设计, 准确定位、明确目标, 规划具体可行的路径, 制定切实可行的措施, 推动我院整体办学实力、核心竞争力和社会影响力实现新的提升。

三、指导思想、发展定位、总体

(一) 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜, 以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念为引领, 全面贯彻党的教育方针, 根据学校总体部署, 进一步深化教学科研中心地位, 突出抓好学科建设, 优化师资队伍结构, 进一步增强学院办学实力。

(二) 发展定位

办学综合实力达到省内一流水平, 部分专业方向居全省领先地位。

(三) 总体目标

到 2020 年, 教育教学改革取得显著成效, 人才培养质量明显提高; 地理科学专业确立省内一流地位, 争取实现“国家级平台”突破; 土地资源管理专业、旅游管理专业达到省内领先地位; 学科优势和特色进一步凸显; 基础研究与应用研究协调发展, 自主创新能力显著增强, 在服务区域发展中发挥更大作用;

师资队伍适度增加, 结构更趋优化; 国际交流合作能力显著增强, 师生的国际化视野进一步拓展。

四、主要任务与举措

(一) 人才培养

1. 打造一流本科教育
稳定招生规模, 每年招生人数 380 人左右, 在校本科生总体规模 1500 人左右。

强化专业内涵, 根据社会需求, 实行专业准入和退出机制, 将专业总数稳定在 5 个左右。努力打造地理科学专业成为与山东省支柱产业、战略新兴产业对接的优势特色专业群, 努力实现国家级平台。土地资源管理专业、旅游管理专业实现省级平台。

完善各专业人才培养方案, 构建理论教学、实践教育和素质教育相结合的人才培养体系, 突出各专业应用型人才培养特色和专业建设目标。全面推进“大类招生、二次选拔、分段培养”的人才培养模式。做好旅游管理专业 3+2 对口贯通分段培养工作。

积极推进精品课程申报和建设工作。增列省级精品课程 1-2 个, 校级精品课程 3-5 门。充分发挥现有校级精品课程的示范和带动作用, 推进全部课程网站内容更新。积极进行在线课程申报建设, 争取校级以上在线课程 2-3 门。

2. 提升研究生培养质量
适度扩大研究生招生规模, 每年招生人数 70 人左右, 其中全日制研究生 60 人左右, 在校研究生规模 200 人左右; 学术型与专业型研究生的比例逐步达到 3: 2。
提升和拓展研究生培养层次和领域, 联合申报生态学博士点, 联合申报公共管理、工商管理硕士点。做好学位点评估工作。
强化研究生培养过程管理。夯实研究生预开题、开题、中期考核、预答辩、答辩等环节, 规范研究生奖励期刊和毕业审核期刊目录。
举办系列研究生学术论坛, 研究生在校期间至少参加一次。鼓励并资助研究生参加国内外学术会议。

争取获得优秀硕士学位论文、研究生教育创新计划项目、优秀科技创新成果等 3 项以上。
3. 创新创业支持计划
做好大学生创新项目、创业训练项目、“挑战杯”、数学建模、各级各类技能竞赛、社会实践、志愿服务等工作, 激励高年级本科生和研究生在校内研究机构充当科研助手并参与科研项目。

(二) 学科建设
实施学科高地工程, 在“十二五”重点建设的基础上, 人文地理学争取获得山东省学科提升计划的支持, 自然地理学(或者土地资源管理)、南四湖湿地生态与环境保护实验室争取获得省级科研平台。

(三) 科学研究
1. 夯实基础研究
以国家自然科学基金(社科)基金为主导, 科研创新团队为支撑, 营造学术自由氛围, 引导教师面向科学前沿问题和国家需求开展基础研究, 增强创新能力。“十三五”期间, 获得省部级以上科研项目 50 项左右, 其中国家级科研项目 20 项以上, 获得纵向科研经费 1000 万元左右。发表高质量学术论文 100 篇左右, 出版学术专著(含教材) 5 部左右。获得省部级科技奖励 3 项左右, 厅级科技奖励 10 项左右。

2. 提升应用研究
鼓励学术人员聚焦区域经济社会发展的重大发展战略和重点领域, 充分发挥学科优势和特色, 在土地、旅游、生态建设、GIS 应用、测量等领域大力开展服务地方工作, “十三五”期间, 承担的横向课题总数要比“十二五”显著增长, 累计获得横向科研经费 500 万元左右。

3. 拓展平台建设
做好校级“协同创新中心”和“智库”建设和省级申报工作。根据省市相关部门的部署, 积极搭建科研平台。

(四) 师资队伍
牢固树立人才是第一资源的观念, 坚持“引培并重、立足培养”的原则, 加大人才引进和培养力度, 形成优秀人才脱颖而出、人才活力竞相迸发的良好局面, 建成一支能够支撑和引领学院发展的高水平人才队伍。

到规划期末, 专任教师总量增至 50 人左右, 专任教师中拥有博士学位的教师提高到 70%、高级职称的比例达到 60%。实现“特聘教授”零突破, 省级“教学名师”等重要影响人才项目工程人员零突破。

加强现有教师队伍培养提升。推荐更多人次入选“1361”人才工程; 支持中青年教师攻读博士学位, 提升教师教学和科研水平。充分利用校内资源, 开展师资力量整合, 从专业角度出发, 加大团队建设力度。

积极引进博士或高级职称人员等高水平师资, 适当补充具有较高专业素养的辅导员、实验人员。

(五) 开放办学
深入推进与境外高水平大学在本科教育、研究生教育的合作交流, 探索建立旅游管理中外合作办学模式。

积极聘请海外知名专家、学者来校讲学。有计划选送优秀中青年学术骨干赴国外著名高校或研究机构进行访学研修, 力争专业教师中有海外学习经历的比例达到 30%。

(六) 党建工作
全面落实党总支抓党建工作的主体责任, 加强领导班子的思想作风制度和廉政建设, 加强党支部建设和党员学习教育, 完善政治理论学习和三会一课制度, 健全完善学生党建工作体制机制, 提升学生党建工作的针对性和实效性。

围绕中心抓党建促发展, 开展育人先锋创建和两学一做活动, 发挥党支部和党员在落实十三五规划和推动学院发展中的战斗堡垒和先锋模范作用。

以学习型、服务型、创新型党组织建设为目标, 创新党建工作形式和载体, 打造“一支部一特色”、“一总支一品牌”的基层组织创新活动创建模式。

五、保障措施

学院领导班子要统一思想, 加强规划的宏观指导和执行能力。实施一把工程, 成立党总支书记和院长任组长、分管领导、系主任、办公室主任、实施一总负责等任等成员的规划实施领导小组, 负责组织、贯彻、协调规划实施中的重大问题。

对各规划任务进行分解, 责任到人, 将规划与年度计划紧密结合起来, 做到任务落实到纵向到底、横向到边。

要以规划为方向, 统筹全院人力资源、经费资源, 确保建设任务的顺利实施。

